

Voor u bezocht:

Masterclass van dr. Jay Marino op 10 maart jl.

Op 10 maart jl. verzorgde dr Jay Marino (superintendent in Dunlap; USA) in het CNV gebouw in Utrecht een boeiende masterclass over hoe je opbrengsten kunt verbeteren door de betrokkenheid te vergroten bij de uitwerking van de missie en doelen op elk niveau van de organisatie. De aanwezigen kregen stap voor stap te zien en te horen hoe je dit kunt aanpakken en ze kregen van Marino ook werkmateriaal om direct aan de slag te gaan.



De belangrijkste boodschap van Marino was dat een "paradigma shift" (een perspectiefwisseling) noodzakelijk is om veranderingen tot stand te brengen.

In het traditionele denken binnen het onderwijs heeft de leerkracht de macht in zijn/haar lokaal; hij/zij weet wat een leerling in het schooljaar moet leren, evalueert en beoordeelt het leren en de voortgang, geeft aan hoe het anders moet en zorgt voor (remediale) ondersteuning. In de visie van Marino zou de leerling betrokken moeten worden bij de missie en doelstellingen; wat verwachten we van je, hoe kunnen we in de klas succesvol samenwerken, hoe hou je zelf je voortgang bij en hoe denk je dat het beter kan. De leraar wordt daarmee meer een procesbegeleider en de leerlingen worden medeverantwoordelijk voor het resultaat.

Jay liet ons op overtuigende wijze zien dat ontwikkelingen steeds sneller gaan en dat de wereld van de huidige jeugd ook zo is veranderd dat die in geen enkel opzicht nog lijkt op dat waar de lesmethoden voor ontwikkeld zijn.

Betere resultaten door verandering en verbetering

De vraag die hij met enige regelmaat liet terugkomen was: Bereiden wij onze kinderen wel voor op de samenleving waarin zij later moeten leven? Hij waagde dat te betwijfelen. En hij bood ons ook een recept voor beterschap!

In de 20^{ste} eeuw was het nog gebruikelijk dat mensen 1-2 banen hadden gedurende hun loopbaan en dat ze zich in één vakgebied specialiseerden.

Terwijl in de 21^{ste} eeuw mensen gedurende hun loopbaan 10-15 banen hebben hetgeen resulteert in een "Life long learning". Volgens Marino zijn de volgende vier vaardigheden van doorslaggevend belang om succesvol te zijn in de 21^{ste} eeuw:

- Werk gerelateerd normen en waarden;
- Samenwerkingsvermogen;
- Goede communicatieve vaardigheden;
- Sociale verantwoordelijkheid, en;
- Kritisch denken & probleem oplossend vermogen.

Marino liet aan de hand van aansprekende voorbeelden zien hoe gek het soms nu is georganiseerd. Een bord aan de deur van de bibliotheek vraagt de bezoeker zijn mobiele telefoon uit te schakelen, I-pod uit te doen en vooral geen game-boy mee naar binnen te nemen als je over de drempel stapt naar een instituut uit vervlogen tijden.

Kinderen van nu leven in een Multimediale wereld en zijn gelijktijdig op verschillende platforms actief. Marino toonde ons een foto van een studierend meisje die naast een computer ook een TV en een radio aan had staan terwijl ze zat te telefoneren met twee boeken opengeslagen in haar schoot.

Werken aan continu verbeteren

Continue verbetering is mogelijk door kwaliteitsmanagement waarbij nadrukkelijk het top-down denken wordt losgelaten wat Marino betreft. Als betere resultaten door de leerlingen bereikt moeten worden, dan moeten leerlingen kennis hebben van het leerprogramma en moeten ze invloed kunnen hebben op het verbeterproces van hun eigen leren. Marino bepleitte een verbeterproces dat op vier niveaus wordt vormgegeven en die elkaar kunnen versterken als ze op elkaar worden afgestemd.



Hij hanteerde een onderscheid van:

1. Districtsniveau
2. Schoolniveau
3. Klasniveau en;
4. Leerlingniveau

Waarbij voor "districtniveau" in de Nederlandse context "bestuursniveau" moet worden ingepast.

De leeropbrengsten van een leerling bepalen het resultaat van de klas. De opbrengsten van de klassen bepalen de resultaten van de school. De opbrengst van de scholen bepalen de totale kwaliteit waar het schoolbestuur verantwoordelijk voor is. Het grote voordeel van deze benadering is dat leerlingen ook medeverantwoordelijk worden voor de resultaten.

Leren voor nu en straks

Daarnaast is Marino een groot voorstander van het invoeren van klassikale databorden en individuele leerling-portfolio's waarin kinderen hun eigen vorderingen continue bijhouden. Het databoord geeft de mogelijkheid om interventies te plegen tijdens het proces. Dat was een belangrijk punt wat Marino ons meegaf: Geef de kinderen materiaal in handen op grond waarvan ze hun aanpak kunnen bijstellen/interventies plegen. Als je alleen een rapport uitrekt aan het eind van een periode is het kind niet in staat er nog iets aan te doen. Je moet dus eigenlijk net als in de cockpit van je auto een constante feedback hebben. De uitdaging voor het onderwijs is het om te komen tot een databoord in samenspraak met de leerlingen. Marino had daar heel aansprekende voorbeelden van waarbij de data op speelse wijze waren gegenereerd grotendeel door de kinderen zelf. Marino gaf aan dat voor een kind drie doelgebieden een maximum is om de vooruitgang te blijven overzien.



Marino stelde overtuigend dat de enige constante in de huidige samenleving "verandering" is. Met die wetenschap is het belangrijk een schoolcultuur te bouwen die dat omarmt. Er gebeurt niets als je het team niet meeneemt.

De ontwikkelingen gaan zo snel dat de problemen van morgen nu nog niet bekend zijn en toch vormen we kinderen naar een model dat zijn oorsprong heeft in een traag veranderende wereld die voorspelbaar was.

De arbeidsmarkt is gemonialiseerd waardoor kinderen van nu geconfronteerd worden met concurrentie vanuit de hele wereld.

Tot slot

Marino wist gedurende zijn hele betoog vloeiend te schakelen tussen zijn sheets, video clips en zijn hand-outs waarin hij voor alle stappen van het proces voorbeeld stukken had bijgevoegd. Dit was naast een naslagwerk een complete zelfhulp-kit voor de schoolleider die een systeem van continue kwaliteitsverbetering nastreeft. Jay Marino heeft veel van zijn materiaal ook op zijn website staan:

<http://www.jmarino.ws>

Zijn masterclass werd vooraf gegaan door een video-opname van Marijke Broer-Bos die treffend liet zien dat ook Nederlandse scholen met deze benadering snel resultaten kunnen bereiken. Deze video laat de theorie van Marino in een Nederlandse praktijk zien bij een tweetal scholen in Limburg die het hebben omarmt. Hierdoor was de mogelijke kritiek op Marino dat het allemaal wel erg Amerikaans was meteen om zeep geholpen.

Scholen en besturen die met de benadering van dr Jay Marino aan de slag willen kunnen personeel laten opleiden tot intern trainer/begeleider. Bij voldoende belangstelling zal hij deze internationaal erkende training bij Magistrum verzorgen van 21 – 25 juni. Ook wordt er een studiereis georganiseerd naar Chicago van 6-11 november, waar deelgenomen wordt aan een masterclass, conferentiebezoek en een bezoek aan de scholen van Jay Marino in Dunlap. Voor meer informatie en inschrijving verwijzen wij naar de website van Magistrum: www.magistrum.nl

Oscar Homan MA