

[Home](#) / [Over Expertis](#) / [Klanten over ons](#) /
Basisschooldirecteur Gertine Hazelaar over de
mastertraining van Jay Marino

Basisschooldirecteur Gertine Hazelaar over de mastertraining van Jay Marino

'De kinderen raken gefocust, betrokken en nieuwsgierig'

Dr. Jay Marino gaf in september 2012 de mastertraining Leading Continuous Improvement bij Expertis in Amersfoort. Voor Gertine Hazelaar gaf de training precies de verdieping en input die ze voor haar school nodig had. Ook de concrete instrumenten om alles vorm te geven, blijken in de praktijk erg nuttig.



De Gelderlandschool in Den Haag telt 245 leerlingen en 32 teamleden. De school werkt al langer aan verbetering van de onderwijskwaliteit. Daarvoor wordt de PDSA-cyclus (Plan-Do-Study-Act) gebruikt. Directeur Gertine Hazelaar: "Maar de noodzaak om meer opbrengstgericht te werken werd steeds groter. Ik had het gevoel dat de training van Jay Marino de juiste input kon geven. Het is belangrijk

onderwijs vanuit data te sturen, maar ook om dat samen met de leerlingen te doen. Ons 'ontwikkelingsgericht onderwijs' vertoont een parallel met zijn aanpak Continuous Improvement. Kinderen hebben in beide visies een stem en een plek." Dr. Jay Marino is een internationale autoriteit op het gebied van opbrengstgericht werken in het onderwijs. Het in 2012 opgerichte Leiderschapscentrum van Expertis bood onderdak aan zijn training en organiseerde die voor een grote groep leidinggevenden.

Professionele leergemeenschap

Gertine Hazelaar, die de training samen met haar intern begeleider volgde, vond de opbouw heel breed - van een schets van maatschappelijke ontwikkelingen tot concrete instrumenten voor in de klas. "De deelnemers doorliepen als groep dezelfde stappen als een school met leerlingen doet. Hoe willen we met elkaar omgaan? Wat is onze missie en wat zijn onze doelen? Dat elke morgen hardop herhalen van je missie is trouwens wel erg Amerikaans. Maar kernbegrippen als 'gedeeld leiderschap' en 'professioneel teamwork' hebben bij ons op school al een plek gekregen."

Drie professionele leergemeenschappen functioneren inmiddels op de Gelderlandschool, met als thema's het rekenonderwijs, het spellingonderwijs, en in de bovenbouw effectief tijdgebruik en werkhouding. "De twee termen die ik tijdens de training erg heb opgepikt zijn 'eigenaarschap' en 'eigen verantwoordelijkheid'. De leerkrachten gaan zélf in hun leergroep data verzamelen en uitzoeken welke stappen nodig zijn om het onderwijs te verbeteren."

"De leerkrachten gaan zélf in hun leergroep data verzamelen en uitzoeken welke stappen nodig zijn om het onderwijs te verbeteren"

Continue verbetering in de klas

Diverse instrumenten helpen om dit proces van continuous improvement vorm te geven. Bijvoorbeeld de 'Radar-chart', een instrument dat bij de start van het werken aan een onderwerp de subthema's vastlegt en de score van de actuele situatie. Of de 'plusdelta', die tijdens elke teamvergadering sterke en zwakke punten van een thema

weergeeft, evenals suggesties voor verbetering. "Dat laatste ontbrak vroeger," vertelt Gertine Hazelaar. "Het team heeft nu meer verantwoordelijkheid, alles is veel concreter. Het bewustzijn dat onderwijs vanuit data gestuurd en bepaald moet worden, is toegenomen."

Zo is het team nu ook gestart met een 'schooldatamuur' in de vergaderruimte. Hierop staan alle resultaten van Cito-toetsen en het leerlingvolgsysteem, plus de conclusies. Twee groepen beschikken ook over een datamuur. Daarop staat aangegeven hoeveel letters de leerlingen al kennen en wanneer de andere letters aan de beurt zijn. "Het doel wordt op die manier visueel. De kinderen raken gefocust, betrokken en nieuwsgierig. Overigens is het in de onderbouw wel zoeken naar balans. Het kan ook goed werken om de doelen van tevoren niet zo expliciet weer te geven. Het element 'ontdekken' zit er dan sterker in. In de bovenbouw speelt dat minder, die is sowieso opbrengstgerichter."

In elk geval heeft deze training de Gelderlandschool verdieping van de PDSA-cyclus opgeleverd. De concrete instrumenten om de verschillende fasen vorm en inhoud te geven, vormen daarbij handige hulpmiddelen.

"De twee termen die ik tijdens de training erg heb opgepikt zijn 'eigenaarschap' en 'eigen verantwoordelijkheid'"

Reactie Adviseur Jan Polderman

De door
Gertine
gevolgde
mastertraining
biedt



onderwijskundig leiders alle handvatten om aan de slag te gaan met continu verbeteren. In studiereizen naar Amerika hebben we kunnen zien wat continuous improvement teweegbrengt binnen scholen: betrokkenheid, proceseigenaarschap bij leerkracht en leerling. Verbinding op alle niveaus, professionele leergemeenschappen, excellentie en kwaliteit.

De training is onderdeel van het project Jay Marino's Excellente Scholen. In dit project helpen we scholen om als team een continu proces van verbeteren te realiseren. We willen deze kennis voor zoveel mogelijk Nederlandse scholen bereikbaar maken. We doen dat door middel van een aantal trainingen die ook op maat kunnen worden samengesteld.

Jan Polderman, Directeur Landelijk
Leiderschapscentrum Expertis

[Neem contact op met Jan Polderman](#)

Over Expertis

Alle adviseurs

Nieuwsbrief

Werkwijze

Werken bij Expertis

Contact

Basisonderwijs

Bestuurder/Leidinggevende

Leerkracht/ib'er

Ouders

Voortgezet onderwijs

Bestuurder/Leidinggevende

Taal/lezen

Rekenen/wiskunde

Doorgaande lijnen po-vo

Gemeenten

Lokaal educatieve agenda

Integraal kindcentrum

Ondersteuning VVE

Zorg in en om de school

Taal en rekenen

Sitemap