

De masterclasses ‘Leidinggeven aan Continu Verbeteren in de 21e eeuw’ van dr. Jay Marino worden in Nederland massaal bezocht. Marino is superintendent van een groot schoolbestuur, het Dunlap School District in de buurt van Chicago (USA). Daarnaast is hij bestuurslid van de onderwijsdivisie van de Amerikaanse organisatie voor kwaliteitszorg (ASQ) en is hij internationaal trainer en adviseur. In Nederland is hij verbonden aan Het Landelijk Leiderschapscentrum Expertis.

Continu verbeteren loont

“Ik denk dat de masterclasses hier zo populair zijn omdat ik laat zien hoe je vrij eenvoudig en met succes met scholen aan duurzame schoolontwikkeling kunt werken”, aldus Marino. “Iedere school kan een excellente school worden. Ik spreek daarbij uit eigen ervaring, en kan dit met vele voorbeelden uit de praktijk laten zien. De deelnemers aan mijn masterclasses zien in mij een collega waar ze van kunnen leren. Overigens leer ik op mijn beurt weer veel van mijn Nederlandse collega’s.”

Hij pleit daarbij voor een genuanceerde visie op internationale vergelijkingen. “Ik krijg wel de vraag of we niet het Finse model moeten overnemen. Maar dat is meer een vooroordeel dan gebaseerd op feiten. Uiteraard kunnen we niet zomaar iets overnemen wat elders is ontwikkeld. Op dit moment wordt veel gekeken naar ranglijsten van landen, wat een verkeerd en vertekend beeld geeft. Zo doet Finland het al jaren goed omdat het land een eenduidig onderwijsbeleid heeft.”

Succesfactoren

“Maar veel van de Finse succesfactoren zijn ook onze succesfactoren. Wij leggen veel nadruk op professionalisering van onderwijskundig leiderschap op elk niveau binnen de schoolorganisatie; dus ook van leerkrachten. Het basisoniveau is een master, en veel van onze directeuren zijn gepromoveerd. Daarnaast is teamontwikkeling van groot belang. Wij zoeken verbinding, brengen samenhang aan binnen de gehele schoolorganisatie en werken op alle niveaus goed met elkaar samen aan de realisering van onze doelen.”

“Maar het belangrijkste is misschien wel dat wij samen met leerlingen, ouders en omgeving vorm en inhoud hebben gegeven aan onderwijs in de eenentwintigste eeuw. Onderwijs dat ruimte en vertrouwen geeft om zelf keuzes te maken: hoe je leert, hoe je samenwerkt, hoe je verantwoording neemt, hoe je bepaalt wat er beter kan. Het resultaat is betrokkenheid en een toename van creativiteit en plezier in leren.”

Blijvend hoge kwaliteit

Hij is goed te spreken over het Nederlandse onderwijs. “Dat staat goed bekend, het is dus niet zo dat Nederland het slecht doet. Continu Verbeteren is voor ons een erkende kwaliteitsaanpak

die binnen veel sectoren in veel landen met succes wordt gebruikt om de kwaliteit blijvend hoog te houden. Het is een internationale aanpak waarbij we steeds kijken naar resultaten, en variabelen die de resultaten bedreigen. Het is een onderzoeksmatige aanpak waar op basis van feiten gezocht wordt naar oorzaken en mogelijke oplossingen. Deze oplossingen worden eerst uitgetoetst. Pas wanneer er aantoonbare verbetering optreden maken we afspraken over de invoering ervan. Ik zeg vaak ‘no one escapes from continuous improvement’. Iedereen in een organisatie moet weten hoe zijn of haar inspanningen bijdragen aan het doel van de organisatie. Teamwork, samenwerking en gedeeld leiderschap zijn de pilaren onder continu verbeteren.”

Zijn advies is vooral om aandacht te schenken aan de professionalisering van teams. “Haal de kennis en ervaring in huis om te werken aan integrale duurzame schoolontwikkeling van de hele schoolorganisatie, ook binnen de klas samen met leerlingen.”



Kijk voor meer informatie op: www.hetleiderschapscentrum.nl
T: 033 - 4 612 680